

医学教育 2018, 49(1): 23~33

原 著

どのようにして研修歯科医は 主体的な診療実践ができるようになるのか

板家 朗^{*1} 鬼塚 千絵^{*1} 永松 浩^{*1}
今福 輪太郎^{*2} 木尾 哲朗^{*1}

要旨:

背景: 研修歯科医が主体的に診療に参加するようになる成長のプロセスを明らかにする。

方法: 16名の研修歯科医を対象に臨床研修中の成長について半構造化インタビューを行い、修正版グラウンデッド・セオリー・アプローチにより分析を行った。

結果: 研修の早期は指示通りの診療をしていた。その経験を振り返ることや指導医からの助言を通して診療の方法が確立した。そして自己の能力の理解が進んだ。1口腔の診療を考えるようになり主体的に診療に参加できるようになった。

考察: 学習者が主体的に診療に参加するためには、教育者は診療の現場で学習者が個々の問題を解決するように促す足場や支援を提供する必要がある。

キーワード: 臨床研修, 研修歯科医, workplace learning, 質的研究

How Are Trainee Dentists Able to Autonomously Engage in Clinical Practice?

Akira ITAYA^{*1} Chie ONIZUKA^{*1} Hiroshi NAGAMATSU^{*1}
Rintaro IMAFUKU^{*2} Tetsuro KONOO^{*1}

Abstract:

Introduction: This study aims to explore the processes by which trainee dentists are able to autonomously engage in clinical practice.

Methods: Semi-structured interviews with 16 trainee dentists were conducted. For the data analysis, Modified Grounded Theory Approach was employed in this study.

Results: At the early stage of clinical education, trainees tended to passively receive and follow the supervisor's instruction. However, through their reiterative reflection on clinical experience and feedback from their supervisor, they gradually established a proper way of treating and caring for patients. They also understood their own abilities. Furthermore, they could obtain a holistic viewpoint of dental treatment. Their experiences led to active engagement with dental practice.

Discussion: In order for the learners to be autonomously involved in their practice, educators need to provide scaffolding and support that encourage them to solve individual problems in the given context.

Key words: clinical training, trainee dentists, workplace learning, qualitative research

^{*1} 九州歯科大学口腔機能学講座総合診療学分野, Division of Comprehensive Dentistry, Department of Oral Function, Kyushu Dental University, Fukuoka, Japan
[〒803-8580 福岡県北九州市小倉北区真鶴2-6-1]

^{*2} 岐阜大学医学教育開発研究センター, Medical Education Development Center, Gifu University, Gifu, Japan
受付: 2017年8月8日, 受理: 2018年1月19日